



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE GEOGRAFIA - PORTO VELHO

PROGRAMA DA DISCIPLINA

<b>Identificação da Disciplina</b>	<b>DAG00041</b> - Estágio em Docência – Prática de Ensino da Geografia I; 7 <sup>o</sup> Período; Todas as obrigatórias até o 6 <sup>o</sup> Período; 10 Créditos; <b>200H (60CH Teórica e 140CH Prática); 2021.1.</b>
<b>Modalidade/Curso</b>	Licenciatura/Geografia - Presencial
<b>Responsável</b>	Profa. Dra. Tatiana Malheiros
<b>Horários</b>	Quintas-feiras (14:00 às 17:00)
<b>Link do Curso/CH Teórica</b>	<a href="https://meet.google.com/rok-vdzt-piu">https://meet.google.com/rok-vdzt-piu</a>

**Objetivo geral**

Proporcionar às acadêmicas e aos acadêmicos do curso de Licenciatura em Geografia o entendimento da relação entre as diferentes concepções que orientam o ensino-aprendizagem da Geografia e suas correlações com a prática docente, em uma perspectiva histórico crítica e decolonial da realidade acadêmica e da escolar; apresentar um conjunto de estratégias e de mecanismos teórico-metodológicos que possibilitem discutir categorias, conceitos e temáticas fundamentais da Ciência Geográfica e suas correspondentes mediações didáticas para o exercício profissional do magistério.

**Ementa**

Breve histórico da disciplina Geografia no Brasil; as dimensões objetivas do ensino da Geografia; o ordenamento jurídico e as concepções curriculares elaboradas para o ensino da Geografia, entre a regulação e a emancipação; as categorias e os conceitos fundamentais da disciplina: espaço geográfico, território, paisagem, região, lugar e natureza, priorizando a realidade amazônica e a dimensão do cotidiano escolar; os mecanismos de representação do espaço geográfico por meio do processo de alfabetização/letramento geográfico-cartográfico; a Geografia do Clima; as expressões espaciais da questão étnico-racial e de gênero e o ensino da Geografia por intermédio da perspectiva decolonial e para a promoção de uma Geografia e uma Educação em/para os direitos humanos, essencialmente, antirracista e antissexista. Ademais, a trágica excepcionalidade imposta pela pandemia da Covid-19 nos provoca a pensar e a agir imediatamente em relação a questões urgentes. Um processo de pesquisa em Geografia e em Educação e uma prática docente em cursos superiores de licenciatura para a formação de professoras e de professores que contemple a temática da equidade, como são a igualdade racial e a de gênero, são proposições imediatas. Planejamento e organização do ensino da Geografia: Plano de curso, Plano de unidade, Plano de aula, Plano de atividades de ensino (aula, extensão e pesquisa escolar); o estágio supervisionado nos anos finais do Ensino Fundamental: Observação, Participação e Regência.

**Conteúdo Programático**

- 1. Unidade I – Documentos Jurídicos e Prescritivos de Currículo para a Educação Básica.**

2. **Unidade II – Categorias, Conceitos e Temas do Campo Científico da Geografia.**
3. **Unidade III – Processo de Alfabetização/Letramento Geográfico-Cartográfico.**
4. **Unidade IV – Geografia da Natureza.**
5. **Unidade V – Geografia e Educação das Relações Étnico-Raciais e em/para os Direitos Humanos.**

## Metodologia

O curso será desenvolvido por meio de atividades teóricas remotas **síncronas** – 85% da carga horária teórica –, atividades teóricas remotas **assíncronas** – 15% da carga horária teórica - e atividades práticas presenciais nas escolas da Educação Básica da rede conveniada em conformidade o planejamento semanal e a agenda de leituras e de mecanismos avaliativos descritos, detalhadamente, em momento oportuno.

## Avaliações

### **Avaliação 1 (100 pontos):**

Seminário e Plano de Aula Temáticos da Disciplina.

### **Avaliação 2 (100 pontos):**

Redação de um Caderno Geográfico de Campo da Pandemia;

Frequência e participação nas atividades síncronas em correspondência com a leitura das referências básicas indicadas para as atividades assíncronas.

### **Avaliação 3 (100 pontos):**

Relatório de Observação, Participação e Regência;

Avaliação de Regência de Classe.

### **Avaliação Repositiva (100 pontos):**

Atividade individual, sem consulta, para os conceitos inferiores a 60 pontos na Avaliação 1, Avaliação 2 ou Avaliação 3 [2].

## Referências Básicas

### **Unidade I – Documentos Jurídicos e Prescritivos de Currículo para a Educação Básica.**

BRASIL. **Lei nº 10.639**, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2003/l10.639.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm). Acesso em: 26 out. 2021.

BRASIL. **Lei nº 11.645**, de 10 de março de 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm) Acesso em: 26 out. 2021.

STRAFORINI, Rafael. Permanências e mudanças no currículo de geografia dos anos iniciais do ensino fundamental. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 6, n. 11, p.160-184, jan./jun., 2016. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/377/185> Acesso em: 26 out. 2021.

### **Unidade II – Categorias, Conceitos e Temas do Campo Científico da Geografia.**

BERNARDES, Júlia Adão; ARRUZO, Roberta Carvalho; MONTEIRO, Daniel Macedo Lopes Vasques. Geografia e covid-19: neoliberalismo, vulnerabilidades e luta pela vida. **Rev. Tamoios**, São Gonçalo (RJ), ano 16, n. 1, Especial COVID-19. pág.

188-205, maio 2020. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/tamoios/article/view/50645>. Acesso em: 26 out. 2021.

HAESBAERT, Rogério. Reflexões geográficas em tempos de pandemia. **Espaço e Economia** [Online], 18 | 2020.

MALHEIROS, Tatiana dos Santos; SANTOS, Sheila Castro dos; SILVA, Flaviane Cândida; GIORDANI, Ana Cláudia. **A prática do ensinoda geografia e a transformação da sociedade**, 08.10.2020. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=5dibp6Q7o1s&t=10s&ab\\_channel=LABCART-Laborat%C3%B3riodeGeografiaeCartografia](https://www.youtube.com/watch?v=5dibp6Q7o1s&t=10s&ab_channel=LABCART-Laborat%C3%B3riodeGeografiaeCartografia). Acesso em: 26 out. 2021.

### Unidade III – Processo de Alfabetização Geográfico-Cartográfica.

BREDA, Thiara Vichiato; STRAFORINI, Rafael. Alfabetizar letrando: possibilidades para uma cartografia porosa. **Ateliê Geográfico** -Goiânia-GO, v. 14, n. 2, ago/2020, p. 280 – 297. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/atelie/article/view/58950/35271>. Acesso em: 26 out. 2021.

LOPES, Jader Janer Moreira; COSTA, Bruno Muniz Figueiredo; AMORIM, Cassiano Caon. Mapas vivenciais: possibilidades para a Cartografia Escolar com as crianças dos anos iniciais. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 6, n. 11, p.237-256, jan./jun., 2016.

MALHEIROS, Tatiana dos Santos; SANTOS, Sheila Castro dos; GUIMARÃES, Geny Ferreira, VILANOVA NETA, Maria Amélia. **A prática da pesquisa geográfica e a transformação da sociedade**, 12.11.2020. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=O679-eBZOoE&ab\\_channel=LABCART-Laborat%C3%B3riodeGeografiaeCartografia](https://www.youtube.com/watch?v=O679-eBZOoE&ab_channel=LABCART-Laborat%C3%B3riodeGeografiaeCartografia). Acesso em: 26 out. 2021.

### Unidade IV – Geografia da Natureza.

KRENAK, Ailton. **O amanhã não está à venda**. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

STEINKE, Ercília Torres. Prática pedagógica em climatologia no ensino fundamental: sensações e representações do cotidiano. **ACTA Geográfica**, Boa Vista, Ed. Esp. Climatologia Geográfica, 2012. pp.77-86.

MALHEIROS, Tatiana dos Santos; WOLLMANN, Cássio Arthur. **O Clima, a Cidade e o Ensino da Geografia**, 13.10.2020. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=mAAyX1AK9c&ab\\_channel=GEIAUFRRJ](https://www.youtube.com/watch?v=mAAyX1AK9c&ab_channel=GEIAUFRRJ). Acesso em: 26 out. 2021.

### Unidade V – Geografia e Educação das Relações Étnico-Raciais e em/para os Direitos Humanos.

ALVES, Lidiane Aparecida. (Des)esperanças em tempos de pandemia: problematizações sobre a covid-19 a partir da geografia crítica. **Revista Brasileira de Geografia Médica e da Saúde**. Edição Especial: Covid-19, jun./2020 p.25 – 35.

GONZÁLES, Lélia. Racismo e sexismo na cultura brasileira. **Revista Ciências Sociais Hoje**, Anpocs, 1984, p. 223-244.

TEIXEIRA, Thiago. **Letramento racial e conhecimentos antirracistas**, 10.2020. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=sTmx3GcSsFU&list=PLBoDhDR7jFRXvNjJhmlBgBWzHRmtGrr2P&index=12&ab\\_channel=FeminismosPlurais](https://www.youtube.com/watch?v=sTmx3GcSsFU&list=PLBoDhDR7jFRXvNjJhmlBgBWzHRmtGrr2P&index=12&ab_channel=FeminismosPlurais). Acesso em: 26 out. 2021.

### Referências Complementares

ADICHIE, Chimamanda Ngozi. **Sejamos Todos Feministas**. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

ADICHIE, Chimamanda Ngozi. **O Perigo de uma História única**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

ARRAES, Jarid. **Heroínas Negras Brasileiras**: em 15 Cordéis. São Paulo: Pólen, 2017.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, 1988. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 24 abr. 2020.

BRASIL. **Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 24.04.2020.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino da História e da Cultura Afro-Brasileira e Africanas**. Brasília, 2004. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/acervo-linha-editorial/publicacoes-diversas/temas-interdisciplinares/diretrizes-curriculares-nacionais-para-a-educacao-das-relacoes-etnico-raciais-e-para-o-ensino-de-historia-e-cultura-afro-brasileira-e-africana>. Acesso em: 20 mai. 2021.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretoria de Currículos e Educação Integral**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. 562p.

GIROTTTO, Eduardo Donizete; GIORDANI, Ana Cláudia Carvalho. **O ensino de geografia no contexto curricular atual: desafios presentes**, 18.08.2020. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=q5HypIhPHEo&list=PLBoDhDR7jFRXvNjJhmlBgBWzHRmtGrr2P&index=3&t=38s&ab\\_channel=GEIAUFRRJ](https://www.youtube.com/watch?v=q5HypIhPHEo&list=PLBoDhDR7jFRXvNjJhmlBgBWzHRmtGrr2P&index=3&t=38s&ab_channel=GEIAUFRRJ). Acesso em: 20 mai.2021.

GIROTTTO, Eduardo Donizete; GIORDANI, Ana Cláudia Carvalho. Princípios do ensinar-aprender geografia: apontamentos para a racionalidade do comum. **GEOGRAFIA**, V. 44, N. 1, jan. / jun. 2019.

HOOKS, bell. **Ensinando a transgredir**: a educação como prática da liberdade. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017.

HOOKS, bell. Educação democrática. In: **Educação contra a barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar**. CÁSSIO, Fernando (Org.). São Paulo: Boitempo, p. 199-207, 2019.

KRENAK, A. **Ideias para adiar o fim do mundo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

KAMBEBA, Márcia Wayna. **O lugar do saber**. São Leopoldo: Casa Leiria, 2020.

LAGO, Lais Cardoso; BEZERRA, Amélia Cristina Alves. Percepções dos jovens cegos da paisagem urbana da cidade do Rio de Janeiro. **Boletim Goiano de Geografia**, v. 39, p. 1-17-17, 2019.

PRANDI, R. **Mitologia dos Orixás**. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

MALHEIROS, Tatiana dos Santos. **Ensino e educação decolonial de professoras(es) de Geografia**: aproximações preliminares. Projeto de Pesquisa – PVN90. Porto Velho: Universidade Federal de Rondônia, 2020.

MALHEIROS, Tatiana dos Santos. Pra não dizer que não falei das flores: relatos geográficos de uma profissional do magistério em tempos de pandemia. In: **Revista Ensaios de Geografia**, Niterói, vol. 5, nº 9, p. 161-167, maio de 2020. Disponível em: [https://periodicos.uff.br/ensaios\\_posgeo/article/view/42556/pdf](https://periodicos.uff.br/ensaios_posgeo/article/view/42556/pdf). Acesso em: 20 mai.2021.

MALHEIROS, Tatiana dos Santos; SANTOS, Sheila Castro dos; AVELAR, Betânia Alves de; ARAÚJO, Paula Stolerman. **A prática acadêmica da extensão e a transformação da sociedade**, 10.09.2020. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=RNW\\_YUvwIRI&ab\\_channel=LABCART-Laborat%C3%B3riodeGeografiaeCartografia](https://www.youtube.com/watch?v=RNW_YUvwIRI&ab_channel=LABCART-Laborat%C3%B3riodeGeografiaeCartografia). Acesso em: 20 mai. 2021.

MALHEIROS, Tatiana dos Santos. POR UMA GEOGRAFIA E UMA EDUCAÇÃO ANTISSEXISTA OU, SIMPLEMENTE, PELO DIREITO DE FALAR E DE SER OUVIDA. *Revista Ensaios de Geografia*. Niterói, vol. 7, nº 14, pp. 189-191, maio-ago 2021. Disponível em: [https://periodicos.uff.br/ensaios\\_posgeo/article/view/49238](https://periodicos.uff.br/ensaios_posgeo/article/view/49238). Acesso em: 26 out. 2021.

MALHEIROS, Tatiana dos Santos. As heroínas negras no processo de formação de professoras: por uma educação geográfica antirracista e antissexista. In: **Geografia e Literatura – Entre Lugares de Gênero**. No prelo, 2021.

MALHEIROS, Tatiana dos Santos.; SILVA, Isabella dos S. O. da; LIMA, Vanessa A. dos S. V. S. de. “Apesar de você, amanhã há de ser outro dia”: pesquisa e prática da geografia e da educação em tempos e espaços excepcionais. **Revista Caminhos da Geografia**, 2021, Aceito para publicação.

RIBEIRO, Djamila. **Pequeno Manual Antirracista**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

SANTOS, M. **Por uma outra globalização – do pensamento único à consciência universal**. Rio de Janeiro: Editora Record, 2001.

SANTOS, Milton. **O espaço do cidadão**. São Paulo: Edusp, 2007.

STRAFORINI, Rafael. O currículo de Geografia do ensino fundamental: entre conhecer o que se diz e vivenciar o que se pratica. In: CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos et al. (Org.). **O ensino de Geografia e suas composições curriculares**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2014. p. 43-60.

[1] “Art. 7º - Será concedida segunda chamada para os discentes que faltarem à avaliação, nos casos amparados por lei ou por força maior, aprovado pelo Colegiado de Curso” (Resolução 251/UNIR/CONSEPE/1997).

[2] De acordo com o § 3º do art. 5º da Resolução 251/UNIR/CONSEPE/1997, “Avaliação Repositiva” não se confunde com “Segundas Chamada”, isto é, o(a) discente que falta à Avaliação ou à Segunda Chamada não terá direito de fazer a Avaliação Repositiva.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0791623** e o código CRC **AF49E6D6**.