



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE GEOGRAFIA



PLANO DE ENSINO

CURSO: Geografia

DISCIPLINA: Psicologia da Educação

CÓDIGO: DAG00020

CARGA HORÁRIA TOTAL: 80h

CRÉDITOS: 4

PERÍODO: 3º

ANO/SEMESTRE: 2022/1

PROFESSOR(A): Ricardo Costa de Sousa

1. EMENTA

As diferentes concepções sobre o desenvolvimento e aprendizagem. Infância: geografias e temporalidades. Escola, relações de poder e produção de subjetividade. Fracasso escolar e a medicalização da educação. Questões contemporâneas do cotidiano escolar: inclusão, violência, preconceito, família

2. OBJETIVOS

1. Apresentar as diferentes concepções de desenvolvimento e aprendizagem;
2. Problematizar o conceito de infância a partir de suas temporalidades e geografias;
3. Analisar questões institucionais e contemporâneas do cotidiano escolar.

3. CONTEÚDOS

Unidade I - A Psicologia e as concepções de desenvolvimento e aprendizagem:

- Diversidade da psicologia: Comportamentalismo, Humanismo, Psicanálise;
- Piaget
- Vigotski

Unidade II – Educação, aprendizagem e contemporaneidade:

- escola e relações de poder
- educação, diferença e produção de subjetividade
- ensinar e aprender
- medicalização da educação (aprendizagem e comportamento)

Unidade III – Geografias e Infâncias:

- geografia escolar e geografias menores
- geografia da infância
- infância: temporalidade cronológica e múltipla
- infância e experiência

Unidade IV – Questões do cotidiano escolar:

- Inclusão, violência, preconceito, família

4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A sistemática de trabalho na disciplina obedecerá a uma metodologia de trabalho ativa e exige a participação do discente, no qual compreende as seguintes atividades:

- Aulas demonstrativas/expositivas dialogadas;
- Seminários em grupos temáticos;
- Leituras orientadas e dirigidas;
- Intercâmbio de conhecimentos com docentes e/o profissionais especialistas convidados;
- Debates de textos previamente indicados;
- Análises e problematização de vídeos;
- Análise textual de materiais pedagógicos do currículo escolar;
- Estudos *in loco* orientado;
- Escrita de registro diário;
- Autoavaliação.

CRONOGRAMA		
DIA/MÊS/ AULA	CONTEÚDOS	ATIVIDADES
29/08	APRESENTAÇÃO DO PLANO DE ENSINO <i>Unidade I - A Psicologia e as concepções de desenvolvimento e aprendizagem:</i> - Diversidade da psicologia: Comportamentalismo, Humanismo, Psicanálise; - Piaget - Vigotski	- Aulas demonstrativas/expositivas dialogadas; - Leituras orientadas e dirigidas; - Debates de textos previamente indicados; - Seminários em grupos temáticos;
05/09		
12/09		
19/09		
26/09		
03/10	<i>Unidade II – Educação, aprendizagem e contemporaneidade:</i> - escola e relações de poder - educação, diferença e produção de subjetividade - ensinar e aprender - medicalização da educação (aprendizagem e comportamento)	- Aulas demonstrativas/expositivas dialogadas; - Leituras orientadas e dirigidas; - Debates de textos previamente indicados; - Análises e problematização de vídeos;
10/10		
17/10		
24/10		
31/10		
07/11		
14/11	<i>Unidade III – Geografias e Infâncias:</i> - geografia escolar e geografias menores - geografia da infância - infância: temporalidade cronológica e múltipla - infância e experiência	- Aulas demonstrativas/expositivas dialogadas; - Leituras orientadas e dirigidas; - Debates de textos previamente indicados;
21/11		
28/11		
05/12		
12/12		
19/12		
26/12		

5. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada ao longo das aulas, compreendendo: assiduidade, pontualidade nas tarefas, participação, envolvimento, interesse e integração do aluno às atividades propostas e registro dos encontros.

6. RECURSOS DIDÁTICOS

Textos; vídeos; livros, artigos, biblioteca, internet, Google Meet,

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, A. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. 13 edição. São Paulo: Saraiva, 2001.
CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA. *Medicalização de crianças e adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais a doenças de indivíduos*. São Paulo, Casa do Psicólogo: 2015.

COLLARES, C.A.L.; MOYSÉS, M.A.A. *Preconceitos no cotidiano escolar: ensino e medicalização*. São Paulo: Cortez/Unicamp, 1996.

DAVIS, C. *Psicologia na Educação*. São Paulo, Cortez, 1991.

FÓRUM SOBRE MEDICALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO E DA SOCIEDADE. *Recomendações de práticas não medicalizantes para profissionais e serviços de educação e saúde*. Jul. 2013. Disp.: <http://medicalizacao.com.br/wp-content/uploads/2013/07/recomendacoes_2ed_2013.pdf>. Acesso: 25 abr. 2016.

KASTRUP, V. *Aprendizagem, arte e invenção*. In: *Psicologia em Estudo*, Maringá, v. 6, n. 1, p. 17-27, jan./jun. 2001.

KOHAN, W. *Infância. Entre a Educação e a Filosofia*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

LEITE, C. D. *Labirinto: infância, linguagem e escola*. Taubaté: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2007.

LOPES, J. J. N. *Geografia da Infância: contribuições aos estudos das crianças e suas infâncias*. In: *R. Educ. Públ. Cuiabá*, v. 22, n. 49/1, p. 283-294, maio/ago. 2013

_____. *GEOGRAFIA DA INFÂNCIA: Territorialidades Infantis*. In: *Currículo sem Fronteiras*, v.6, n.1, pp.103-127, Jan/Jun 2006.

MACHADO, A. M. *Medicalização e escolarização: por que as crianças não aprendem a ler e escrever?* In: *Dislexia: Subsídios para políticas públicas*. Cadernos Temáticos do CRP SP, 2010

MACHADO, O. W. *DOSSIÊ A EDUCAÇÃO PELAS IMAGENS E SUAS GEOGRAFIAS*. In: *Pro-Posições*, Campinas, v. 20, n. 3 (60), p. 17-28, set./dez. 2009.

SCHULTZ, D. *História da Psicologia Moderna*.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AQUINO, Júlio Groppa. *Indisciplina da escola: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Sannus, 1996.

KUPFER, Maria Cristina. *Freud e a Educação: o mestre e o impossível*. São Paulo: Scipione, 1997.

OLIVEIRA, Martha Kohl. *Vygotsky - aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio - histórico*. São Paulo: Spione, 1995.

PATTO, Maria Helena Souza. *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PIAGET, Jean. *Aprendizagem e conhecimento*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974.

VYGOTSKY, Lev Semyonovitch. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

MACHADO, A. M., SOUZA M. P. R. (orgs) *Psicologia escolar: em busca de novos rumos*. 5ed. São Paulo: Casa do psicólogo, 2008.

MACHADO, A. M., FERNANDES A., ROCHA M. *Novos possíveis no encontro da Psicologia com a educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.

ASSINATURA PROFESSOR(A)

ASSINATURA CHEFE DE DEPARTAMENTO

Ricardo Costa de Sousa