



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE GEOGRAFIA - PORTO VELHO

PROGRAMA DA DISCIPLINA

Identificação da Disciplina	DAG00041- Estágio em Docência – Prática de Ensino da Geografia I; 7º Período; Todas as obrigatórias até o 6º Período; 10 Créditos; 200H (60CH UNIR e 140CH Escolas); 2023.1.
Modalidade/Curso	Licenciatura/Geografia
Responsável	Profa. Dra. Tatiana Malheiros
Horários	Terças-feiras (Vespertino)

Objetivos

Proporcionar às acadêmicas e aos acadêmicos do curso de Licenciatura em Geografia o entendimento da relação entre as diferentes concepções que orientam o ensino-aprendizagem da Geografia e suas correlações com a profissão docente, em uma perspectiva histórico crítica e decolonial da realidade acadêmica e da escolar; apresentar um conjunto de estratégias e de mecanismos teórico-metodológicos que possibilitem discutir categorias, conceitos e temáticas fundamentais da do campo da Geografia e da Educação e suas correspondentes mediações didáticas para o exercício profissional da docência nos anos finais do Ensino Fundamental.

Ementa

Breve histórico da disciplina Geografia no Brasil; as dimensões objetivas do ensino da Geografia; o ordenamento jurídico e as concepções curriculares elaboradas para o ensino da Geografia, entre a regulação e a emancipação; as categorias e os conceitos fundamentais da disciplina: espaço geográfico, território, paisagem, região, lugar e natureza, priorizando a realidade amazônica e a dimensão do cotidiano escolar; os mecanismos de representação do espaço geográfico por meio do processo de alfabetização/letramento geográfico-cartográfico; a Geografia do Clima; as expressões espaciais da questão étnico-racial e de gênero e o ensino da Geografia por intermédio da perspectiva decolonial e para a promoção de uma Geografia e uma Educação em/para os direitos humanos, essencialmente, antirracista e antissexista. Planejamento e organização do ensino da Geografia: Projetos de Pesquisa e Ensino (curso, aula, extensão e pesquisa escolar); o estágio supervisionado nos anos finais do Ensino Fundamental: Observação, Participação e Regência.

Conteúdo Programático

- 1. Unidade I – Documentos Jurídicos e Prescritivos de Currículo para a Educação Básica;**
- 2. Unidade II – Projetos de Pesquisa/Ensino em: Categorias, Conceitos e Temas do Campo Científico da Geografia;**
- 3. Unidade III – Projetos de Pesquisa/Ensino em: Processo de Alfabetização/Letramento Geográfico-Cartográfico;**
- 4. Unidade IV – Projetos de Pesquisa/Ensino em: Geografia da Natureza;**
- 5. Unidade V – Projetos de Pesquisa/Ensino em: Geografia e Educação das Relações Étnico-Raciais e em/para os Direitos Humanos.**

Metodologia

O curso será desenvolvido por meio de atividades teóricas, práticas e de pesquisa presenciais nos espaços da **Universidade**, de atividades teóricas, práticas e de pesquisa presenciais nos espaços das **Escolas** da Educação Básica da rede conveniada e de até 30% de atividades teóricas, práticas e de pesquisa por meio do uso de recursos educacionais digitais em conformidade com o **Art.3º da Resolução N.º 421/2022/CONSEA, de 14 de junho de 2022** e o planejamento semanal e a agenda de leituras e de mecanismos avaliativos descritos, detalhadamente, em momento oportuno.

Avaliações

Avaliação 1 (100 pontos):

- Seminário Temático do Pré Projeto de Pesquisa e Ensino;
- Frequência e participação nas atividades na Universidade em correspondência com a leitura das referências básicas obrigatórias indicadas.

Avaliação 2 (100 pontos):

- Avaliação de Pré Regência de Classe;
- Avaliação de Regência de Classe;
- Relatório Final de Pesquisa e Prática de Ensino da Geografia I.

Referências Básicas

Unidade I – Documentos Jurídicos e Prescritivos de Currículo para a Educação Básica.

BRASIL. **Lei Nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 30 mai. 2023.

BRASIL. **Lei Nº 10.639**, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm. Acesso em: 30 mai. 2023.

BRASIL. **Lei Nº 11.645**, de 10 de março de 2008. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm. Acesso em: 30 mai. 2023.

STRAFORINI, Rafael. O currículo de Geografia do ensino fundamental: entre conhecer o que se diz e vivenciar o que se pratica. In: CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos et al. (Org.). **O ensino de Geografia e suas composições curriculares**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2014. p. 43-60.

Unidade II – Projetos de Pesquisa/Ensino em: Categorias, Conceitos e Temas do Campo Científico da Geografia.

GIROTTTO, Eduardo Donizeti; GIORDANI, Ana Cláudia Carvalho. Princípios do ensinar- aprender geografia: apontamentos para a racionalidade do comum. **GEOGRAFIA**, V. 44, N. 1, j a n. / j u n. 2 0 1 9.

HAESBAERT, Rogério. Reflexões geográficas em tempos de pandemia. **Espaço e Economia** [Online],18 | 2020.

MALHEIROS, Tatiana dos Santos. Pra não dizer que não falei das flores: relatos geográficos de uma profissional do magistério em tempos de pandemia. **Revista Ensaios de Geografia**, Niterói, vol. 5, no 9, p. 161-167, maio de 2020. Disponível em: https://periodicos.uff.br/ensaios_posgeo/article/view/42556/pdf. Acesso em: 30 mai. 2023.

Unidade III – Projetos de Pesquisa/Ensino em: Processo de Alfabetização/Letramento Geográfico-Cartográfico.

LAGO, Lais Cardoso; BEZERRA, Amélia Cristina Alves. Percepções dos jovens cegos da paisagem urbana da cidade do Rio de Janeiro. **Boletim Goiano de Geografia**, v. 39, p. 1-17-17, 2019.

LOPES, Jader Janer Moreira; COSTA, Bruno Muniz Figueiredo; AMORIM, Cassiano Caon. Mapas vivenciais: possibilidades para a Cartografia Escolar com as crianças dos anos iniciais. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 6, n. 11, p.237-256, jan./jun., 2016.

MALHEIROS, Tatiana dos Santos. SILVA, D.C. O clima, a cidade e o ensino da Geografia ou " História pra ninar gente grande": Por uma política pública de Geografia e educação para a igualdade de direitos e a diversidade de existências. In: QUEIROS, Edileuza Dias; SANTOS, Clézio; CARDOSO, Cristiane. (Org.). **Diferentes olhares em Geografia: o ensino de Geografia Física**. 1ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2022, v. 1, p. 191-206.

Unidade IV – Projetos de Pesquisa/Ensino em: Geografia da Natureza.

KRENAK, Ailton. **O amanhã não está à venda**. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

MONTEIRO, C.A.F. O estudo geográfico do clima. **Cadernos Geográficos**, Florianópolis, 1999. 72p.

STEINKE, Ercília Torres. Prática pedagógica em climatologia no ensino fundamental: sensações e representações do cotidiano. **ACTA Geográfica**, Boa Vista, Ed. Esp. Climatologia Geográfica, 2012. pp.77-86.

Unidade V – Projetos de Pesquisa/Ensino em: Geografia e Educação das Relações Étnico-Raciais e em/para os Direitos Humanos.

GONZÁLES, Lélia. Racismo e sexismo na cultura brasileira. **Revista Ciências Sociais Hoje**, Anpocs, 1984, p. 223-244.

RIBEIRO, Djamilia. **Pequeno Manual Antirracista**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

MALHEIROS, T. dos S.; DA SILVA, I. dos S. O.; DE LIMA, V. A. dos S. V. S. “APESAR DE VOCÊ, AMANHÃ HÁ DE SER OUTRO DIA”: PESQUISA E PRÁTICA DA GEOGRAFIA E DA EDUCAÇÃO EM TEMPOS E ESPAÇOS EXCEPCIONAIS. **Caminhos de Geografia**, Uberlândia, MG, v. 23, n. 90, p. 90–107, 2022. DOI: 10.14393/RCG239060917. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/caminhosdegeografia/article/view/60917>. Acesso em: 30 mai. 2023.

Referências Complementares

ADICHIE, Chimamanda Ngozi. **Sejamos Todos Feministas**. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

ADICHIE, Chimamanda Ngozi. **O Perigo de uma História única**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

ARRAES, Jarid. **Heroínas Negras Brasileiras**: em 15 Cordéis. São Paulo: Pólen, 2017.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 13 jul. 2022.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino da História e da Cultura Afro-Brasileira e Africanas**. Brasília, 2004.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica** / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. 562p.

GIROTTTO, Eduardo Donizete; GIORDANI, Ana Cláudia Carvalho. **O ensino de geografia no contexto curricular atual: desafios presentes**, 18.08.2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=qSHyplhPHEo&list=PLBoDhDR7jFRXvNjJhmlBgBWzHRmtGrr2P&index=2>. Acesso em: 13 jul. 2022.

hooks, bell. **Ensinando a transgredir**: a educação como prática da liberdade. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017.

hooks, bell. Educação democrática. In: **Educação contra a barbárie**: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar. CÁSSIO, Fernando (Org.). São Paulo: Boitempo, p. 199-207, 2019.

KAMBEBE, Márcia Wayna. **O lugar do saber**. São Leopoldo: Casa Leiria, 2020.

PRANDI, R. **Mitologia dos Orixás**. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

MALHEIROS, Tatiana dos Santos. **Ensino e educação decolonial de professoras(es) de Geografia**: aproximações preliminares. Projeto de Pesquisa – PVN90. Porto Velho: Universidade Federal de Rondônia, 2020.

MALHEIROS, Tatiana dos Santos. **Gente é pra ser gentil**: lista de reprodução do projeto de ensino. Projeto de Ensino: Fundamentos e Prática do Ensino da Geografia. Porto Velho: Universidade Federal de Rondônia, 2021. Disponível em: <https://open.spotify.com/playlist/3cmtsn5lkmgf1LztU6wLuV?si=996aad9efcc44b47>. Acesso em: 19 jul. 2022.

MALHEIROS, Tatiana dos Santos. POR UMA GEOGRAFIA E UMA EDUCAÇÃO ANTISSEXISTA OU, SIMPLEMENTE, PELO DIREITO DE FALAR E DE SER OUVIDA. **Revista Ensaios de Geografia**. Niterói, vol. 7, no 14, pp. 189-191, maio-ago 2021. Disponível em: https://periodicos.uff.br/ensaios_posgeo/article/view/49238. Acesso em: 13 jul. 2022.

MALHEIROS, Tatiana dos Santos. AS HEROÍNAS NEGRAS NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORAS: POR UMA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA ANTIRRACISTA E ANTISSEXISTA. In: Mesquita, Rogério Nogueira de; Queiroz, Amilton José Freire de.; Silva, Maria das Graças Silva Nascimento; Lima, Simone de Souza.. (Org.). **Geografia e literatura**: entre lugares do gênero. 1ed.RIO BRANCO: Brazil Publishing, 2022, v. 1, p. 54-74.

SANTOS, M. **Por uma outra globalização – do pensamento único à consciência universal**. Rio de Janeiro: Editora Record, 2001.

SANTOS, Milton. **O espaço do cidadão**. São Paulo: Edusp, 2007.

[1] “Art. 7º - Será concedida segunda chamada para os discentes que faltarem à avaliação, nos casos amparados por lei ou por força maior, aprovado pelo Colegiado de Curso” (Resolução 251/UNIR/CONSEPE/1997).

[2] De acordo com o § 3º do art. 5º da Resolução 251/UNIR/CONSEPE/1997, “Avaliação Repositiva” não se confunde com “Segundas Chamadas”, isto é, o(a) discente que falta à Avaliação ou à Segunda Chamada não terá direito de fazer a Avaliação Repositiva.



Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS MALHEIROS, Docente**, em 30/05/2023, às 18:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1360228** e o código CRC **37295342**.