



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE GEOGRAFIA - PORTO VELHO

PROGRAMA DA DISCIPLINA

Identificação da Disciplina	DAG00041- Estágio em Docência – Prática de Ensino da Geografia I ; 7º Período; Todas as obrigatórias até o 6º Período; 10 Créditos; 200H (60CH UNIR e 140CH Escolas); 2024.1.
Modalidade/Curso	Licenciatura/Geografia
Responsável	Profa. Dra. Tatiana Malheiros
Horários	Terças-feiras (Vespertino)

Objetivos

Proporcionar às acadêmicas e aos acadêmicos do curso de Licenciatura em Geografia o cumprimento da Componente de Estágio Curricular Obrigatório Supervisionado da Licenciatura por meio das atividades teóricas, práticas e de pesquisa realizadas nos espaços da Universidade e das Escola da Rede Estadual de Rondônia credenciadas. De igual modo, promover o entendimento a respeito da urgente responsabilização pelos processos de formação e auto formação inicial docente, como variável fundamental da qualidade da Educação Básica no território brasileiro. Portanto, por intermédio de uma visão de mundo, do campo da Geografia e de uma visão da profissão – Histórico Crítica, Crítico Feminista e Democrática –, ademais, de uma Pedagogia e de uma Geografia de igual natureza que permitam estimular o protagonismo e a ação radical discente no processo de constituição de uma comunidade do conhecimento científico, do conhecimento da Geografia e Educação e, sobretudo, do conhecimento a respeito da profissionalização docente.

Ementa

O curso discutirá inúmeras questões teórico, práticas e de pesquisa relacionadas ao exercício da profissão docente no Brasil, em especial, na região Norte do país, no Estado de Rondônia e na cidade de Porto Velho. A temática da profissão docente e do ordenamento jurídico relacionado aos documentos prescritivos de currículos e aos currículos praticados no cotidiano dos espaços escolares, em especial, por meio da elaboração de Projetos de Ensino/Pesquisa/Extensão nas temáticas da Geografia e a Educação em Direitos Humanos e da Geografia e a Educação das Relações Étnico-Raciais; a importância da intelectualidade e da pesquisa científica no campo da Geografia e da Educação, inclusive, nos contextos dos espaços escolares da Educação Básica; a profissão docente e os procedimentos cotidianos de rotina, como são: as rotinas administrativas, os projetos de ensino e de pesquisa, os planos e os planejamentos de curso relacionados aos documentos prescritivos de currículo, os planos de aula, os relatórios de observação e de rendimento, os documentos avaliativos e a preparação teórico-prática das atividades realizadas nos espaços das salas de aulas. Planejamento e organização do ensino da Geografia: Plano de curso, Plano de unidade, Plano de aula, Plano de atividades de ensino (aula, extensão e pesquisa escolar); o estágio supervisionado nos Anos Finais do Ensino Fundamental: Relatório de Pesquisa e de Prática de Ensino a respeito das Atividades de Observação, de Participação e de Regência.

Conteúdo Programático

1. **Unidade I – Profissão Docente, Documentos Jurídicos e Prescritivos de Currículo para a Educação Básica: Projetos de Ensino/Pesquisa em Geografia e Educação das Relações Étnico-Raciais e para os Direitos Humanos;**
2. **Unidade II – Profissão Docente e Pesquisa no campo da Geografia e da Educação: A Elaboração de Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão;**
3. **Unidade III – Profissão Docente e Procedimentos de Rotina: A Elaboração dos Projetos de Aula para a Geografia dos Anos Finais do Ensino Fundamental.**

Metodologia

O curso será desenvolvido por meio de atividades teóricas, práticas e de pesquisa presenciais nos espaços da **Universidade e de Instituições parceiras**, de atividades teóricas, práticas e de pesquisa presenciais nos espaços das **Escolas** da Educação Básica da rede estadual conveniada, na cidade de Porto Velho e de até 30% de atividades teóricas, práticas e de pesquisa por meio do uso de recursos educacionais digitais em conformidade com o **Art.3º da Resolução N.º 421/2022/CONSEA, de 14 de junho de 2022** e o planejamento semanal e a agenda de leituras e de mecanismos avaliativos descritos, detalhadamente, em momento oportuno.

Avaliações

Avaliação 1 (100 pontos):

- Seminário Temático do Pré Projeto de Pesquisa e Ensino;
- Frequência e participação nas atividades na Universidade em correspondência com a leitura das referências básicas obrigatórias indicadas.

Avaliação 2 (100 pontos):

- Avaliação de Pré Regência de Classe;
- Avaliação de Regência de Classe;
- Relatório Final de Pesquisa e Prática de Ensino da Geografia I.

Referências Obrigatórias

Unidade I – Profissão Docente, Documentos Jurídicos e Prescritivos de Currículo para a Educação Básica: Projetos de Ensino/Pesquisa em Geografia e Educação das Relações Étnico-Raciais e em/para os Direitos Humanos.

BRASIL. **Lei Nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 30 mai. 2023;

BRASIL. **Lei Nº 10.639**, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm. Acesso em: 30 mai. 2023;

BRASIL. **Lei Nº 11.645**, de 10 de março de 2008. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”.

e Indígena". Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2008/lei/l11645.htm. Acesso em: 30 mai. 2023;

LARROSA, Jorge. **Esperando não se sabe o quê**: sobre o ofício de professor. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018;

STRAFORINI, Rafael. O currículo de Geografia do ensino fundamental: entre conhecer o que se diz e vivenciar o que se pratica. In: CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos et al. (Org.). **O ensino de Geografia e suas composições curriculares**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2014. p. 43-60.

Unidade II – Profissão Docente e Pesquisa no campo da Geografia e da Educação: A Elaboração de Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão.

AZEVEDO, Luyanne Catarina Lourenço de; GIORDANI, Ana Cláudia Carvalho. A invisibilização dos marcadores sociais gênero e raça na geografia da base nacional comum curricular. **Geographia Meridionalis**, v. 05, n. 01 Jan-Jun/2019 p. 03–31;

DESIDERIO, Raphaela de Toledo; SOUSA, Carina Merheb de Azevedo. Resistências em experimentação: encontros e afetos na educação geográfica. **Caminhos de Geografia** Uberlândia-MG v. 21, n. 75 Jun/2020 p. 64–74;

GOLDENBERG, Mirian. **Noites de insônia**: cartas de uma antropóloga à um jovem pesquisador. Editora Record, 2008;

LOPES, Jader Janer Moreira; MELLO, Marisol Barenco de; BEZERRA, Amélia Cristina Alves. Traçando mapas: a teoria histórico-cultural e as contribuições para a pesquisa com crianças e suas espacialidades. **Revista de Psicologia**, v. 27, n. 1, p. 28-32, jan.-abr. 2015;

MALHEIROS, T. dos S.; DA SILVA, I. dos S. O.; DE LIMA, V. A. dos S. V. S. "APESAR DE VOCÊ, AMANHÃ HÁ DE SER OUTRO DIA" : PESQUISA E PRÁTICA DA GEOGRAFIA E DA EDUCAÇÃO EM TEMPOS E ESPAÇOS EXCEPCIONAIS. **Caminhos de Geografia**, Uberlândia, MG, v. 23, n. 90, p. 90–107, 2022. DOI: 10.14393/RCG239060917. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/caminhosdegeografia/article/view/60917>. Acesso em: 12 dez. 2022.

Unidade III – Profissão Docente e Procedimentos de Rotina: A Elaboração dos Projetos de Aula para a Geografia dos Anos Finais do Ensino Fundamental.

BEZERRA, Amélia Cristina Alvez; JANER, Jader. **Cordel de Geo-grafias**: conversas sobre trajetórias, estágio docente e formação. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022;

hooks, bell. **Ensinando a transgredir**: a educação como prática da Liberdade. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2017;

hooks, bell. **Ensinando pensamento crítico**: sabedoria prática. São Paulo: Elefante, 2020;

LEMOS, Linovaldo Miranda; STRAFORINI, Rafael. Fabricando saberes, tecendo práticas: proposições a partir do desafio da construção da aula de geografia. **Livro de atas. VIII Congresso Iberico de Didaticca da Geografia**. Espanha, 2017, p. 481-491;

MALHEIROS, Tatiana dos Santos. SILVA, Deisiane Cardoso. O clima, a cidade e o ensino da Geografia ou " História pra ninar gente grande": Por uma política pública de Geografia e educação para a igualdade de direitos e a diversidade de existências. In: QUEIROS, Edileuza Dias; SANTOS, Clézio; CARDOSO, Cristiane. (Org.). **Diferentes olhares em Geografia**: o ensino de Geografia Física. 1ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2022, v. 1, p. 191-206.

Referências Complementares

ADICHIE, Chimamanda Ngozi. **Sejamos Todos Feministas**. São Paulo: Companhia das Letras, 2015;

ADICHIE, Chimamanda Ngozi. **O Perigo de uma História única**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019;

ARRAES, Jarid. **Heroínas Negras Brasileiras**: em 15 Cordéis. São Paulo: Pólen, 2017;

BRASIL. **Lei n. 10.172**, de 09 de janeiro de 2001. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/leis_2001/l10172.htm. Acesso em: 25 mar. 2024;

BRASIL. **Lei Nº 10.639**, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a

obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm. Acesso em: 25 mar. 2024;

BRASIL. **Lei Nº 11.645**, de 10 de março de 2008. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm. Acesso em: 25 mar. 2024;

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 25 mar. 2024;

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino da História e da Cultura Afro-Brasileira e Africanas**. Brasília, 2004;

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica** / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. 562p;

GIROTTI, Eduardo Donizete; GIORDANI, Ana Cláudia Carvalho. **O ensino de geografia no contexto curricular atual: desafios presentes**, 18.08.2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=q5HypIhPHEo&list=PLBoDhDR7jFRXvNjJhmlBgBWzHRmtGrr2P&index=2>. Acesso em: 25 mar. 2024;

hooks, bell. Educação democrática. In: **Educação contra a barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar**. CÁSSIO, Fernando (Org.). São Paulo: Boitempo, p. 199-207, 2019;

KAMBEBA, Márcia Wayna. **O lugar do saber**. São Leopoldo: Casa Leiria, 2020;

PRANDI, R. **Mitologia dos Orixás**. São Paulo: Companhia das Letras, 2001;

MALHEIROS, Tatiana dos Santos. **Ensino e educação decolonial de professoras(es) de Geografia: aproximações preliminares**. Projeto de Pesquisa – PVN90. Porto Velho: Universidade Federal de Rondônia, 2020;

MALHEIROS, Tatiana dos Santos. **Gente é pra ser gentil: lista de reprodução do projeto de ensino**. Projeto de Ensino: Fundamentos e Prática do Ensino da Geografia. Porto Velho: Universidade Federal de Rondônia, 2021. Disponível em: <https://open.spotify.com/playlist/3cmtsn5lkmgf1LZtU6wLuV?si=996aad9efcc44b47>. Acesso em: 25 mar. 2024;

MALHEIROS, Tatiana dos Santos. POR UMA GEOGRAFIA E UMA EDUCAÇÃO ANTISSEXISTA OU, SIMPLEMENTE, PELO DIREITO DE FALAR E DE SER OUVIDA. **Revista Ensaios de Geografia**. Niterói, vol. 7, no 14, pp. 189-191, maio-ago 2021. Disponível em: https://periodicos.uff.br/ensaios_posgeo/article/view/49238. Acesso em: 25 mar. 2024;

MALHEIROS, Tatiana dos Santos. AS HEROÍNAS NEGRAS NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORAS: POR UMA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA ANTIRRACISTA E ANTISSEXISTA. In: Mesquita, Rogério Nogueira de; Queiroz, Amilton José Freire de.; Silva, Maria das Graças Silva Nascimento; Lima, Simone de Souza.. (Org.). **Geografia e literatura: entre lugares do gênero**. 1ed.RIO BRANCO: Brazil Publishing, 2022, v. 1, p. 54-74;

SANTOS, M. **Por uma outra globalização – do pensamento único à consciência universal**. Rio de Janeiro: Editora Record, 2001;

SANTOS, Milton. **O espaço do cidadão**. São Paulo: Edusp, 2007.

[1] “Art. 7º - Será concedida segunda chamada para os discentes que faltarem à avaliação, nos casos amparados por lei ou por força maior, aprovado pelo Colegiado de Curso” (Resolução 251/UNIR/CONSEPE/1997).

[2] De acordo com o § 3º do art. 5º da Resolução 251/UNIR/CONSEPE/1997, “Avaliação Repositiva” não se confunde com “Segundas Chamada”, isto é, o(a) discente que falta à Avaliação ou à Segunda Chamada não terá direito de fazer a Avaliação Repositiva.





A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1703608** e o código CRC **7FEB9B74**.