



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE GEOGRAFIA - PORTO VELHO

PROGRAMA DA DISCIPLINA

Identificação da Disciplina	DAG00021; CARTOGRAFIA ESCOLAR, 3º período; Pré-requisito - Cartografia Geral (DAG 00013); 4 créditos; 80h; 2023.1
Modalidade/Curso	Licenciatura e Bacharelado / Geografia
Responsável	Profa. Dra. Siane Cristhina Pedroso Guimarães Silva
Horários	Terças-feiras

Objetivo geral
Objetiva contemplar a relação do conhecimento do espaço e a sua representação gráfica com atenção para o conhecimento do procedimento e possíveis práticas para o ensino dessa da cartografia na escola, no ensino fundamental e médio.

Ementa
Introdução a Cartografia Escolar, Método das Representações Gráficas, Cartografia no Ensino de Geografia nos níveis Fundamental e Médio, Recursos cartográficos para o ensino de Geografia.

Conteúdo Programático
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introdução a Cartografia Escolar <ol style="list-style-type: none"> 1.1 O lugar da Cartografia na Geografia. 1.2 A cartografia que se ensina na universidade e a cartografia do ensino fundamental e do ensino médio 1.3 O desenvolvimento do conceito espacial pela criança: <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1 O espaço vivido, o percebido e o concebido. 1.3.2 Relações Espaciais Topológicas Elementares 1.3.3 Relações Espaciais Euclidianas e Projetivas 2. Método das Representações Gráficas <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 Métodos Qualitativos 2.2.2 Métodos Ordenados 2.2.3 Métodos Quantitativos 3.2.4 Métodos Dinâmicos (Tempo e Espaço) 3. Cartografia no Ensino de Geografia nos níveis Fundamental e Médio <ol style="list-style-type: none"> 3.1 O uso dos produtos cartográficos nas diferentes faixas etárias <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Relembrando a Linguagem Cartográfica - Escala, Projeções e coordenadas, 3.1.2 A alfabetização cartográfica: da 1ª a 5ª série 3.1.3 O uso de mapas para análise, localização, correlação e síntese: 6ª série ao Ensino Médio 4. Recursos cartográficos para o ensino de Geografia <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Croquis 4.2 Jogos 4.3 O atlas, o globo, e os mapas de parede 4.4 Os mapas e maquetes táteis

Metodologia

- Aulas expositivas com uso de quadro branco e *data show*.
- Resolução de questões.
- Vídeos.
- Jogos interativos
- Uso de recurso cartográficos para e na elaboração das aulas práticas

Avaliações*Avaliação (100 pontos):*

- Atividade sem consulta e à caneta, contendo questões objetivas e dissertativas.
- Número de laudas livre.

Segunda Chamada (100 pontos):

- Atividade sem consulta e à caneta, contendo questões objetivas e dissertativas, para quem perdeu, justificadamente[1], a Avaliação.
- Número de laudas livre.

Avaliação Repositiva (100 pontos):

- Atividade individual, sem consulta e à caneta, para quem tirou menos de 60 pontos na Avaliação ou na Segunda Chamada[2].

Critérios de Avaliação

O processo de aprendizagem dos acadêmicos será realizado por meio de uma sondagem formativa, que objetiva verificar se o que foi passado pelo professor foi atingido. Para isso serão avaliados:

- *Assiduidade*: frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina, ou seja, comparecer a, pelo menos, 15 aulas, cuja comprovação será feita via chamada oral.
- O processo de aprendizagem dos acadêmicos será realizado por meio de uma avaliação (UN1), mapeamentos temáticos, confecção de materiais didáticos, e seminário (UN2).

Nota Final (NF)= UN1 + UN2/2

OBS: Pontos extras poderão ser atribuídos, de acordo com a qualidade da participação do(a) discente em sala.

Referências

- ALMEIDA, Rosângela D. de. Cartografia escolar. São Paulo: Contexto, 2011a.
- ALMEIDA, Rosângela D. de. Novos rumos da cartografia escolar. São Paulo: Contexto, 2011b
- CASTELLAR, Sônia V. A cartografia e a construção do conhecimento em contexto escolar. In: ALMEIDA, Rosângela Doin. Novos rumos da cartografia escolar – currículo, linguagem e tecnologia. São Paulo: Contexto, 2011.
- CASTELLAR, Sônia V. A; VILHENA, Jerusa. Ensino de geografia. São Paulo: Cengage Learning, 2012.
- SIMIELLI, Maria Helena. O mapa como meio de comunicação e alfabetização cartográfica. In: ALMEIDA, Rosângela, D. Cartografia escolar. São Paulo: Contexto, 2010. p. 71-94.
- PASSINI, Elza Y. Alfabetização cartográfica e o livro didático. Belo Horizonte: Ed. Lê, 1994.

FONSECA, Eugênio Pacceli da. Cartografia Escolar: A cartografia da sala de aula. Boreal Edições; Edição: 1., 112p, 2016.

[1] “Art. 7º - Será concedida segunda chamada para os discentes que faltarem à avaliação, nos casos amparados por lei ou por força maior, aprovado pelo Colegiado de Curso” (Resolução 251/UNIR/CONSEPE/1997).

[2] De acordo com o § 3º do art. 5º da Resolução 251/UNIR/CONSEPE/1997, “Avaliação Repositiva” não se confunde com “Segundas Chamada”, isto é, o(a) discente que falta à Avaliação ou à Segunda Chamada não terá direito de fazer a Avaliação Repositiva.



Documento assinado eletronicamente por **SIANE CRISTHINA PEDROSO GUIMARAES SILVA, Docente**, em 31/05/2023, às 12:27, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1362615** e o código CRC **808287D3**.